

Para no transformar la clase virtual en una disertación, se recomienda alternar la exposición con un diálogo de saberes con los estudiantes a través del chat de la conferencia. Se sugiere que el docente muestre una situación (un caso, un problema) y realice a través del micrófono preguntas disparadoras que inviten a los estudiantes a participar a través de la externalización de su opinión. Es importante dar unos minutos para pensar y escribir, y luego retomar los comentarios de los estudiantes para complejizar en el análisis de la situación en la que se pone en juego el trabajo con el conocimiento.

Para la conferencia, sugerimos se incluya un **soporte visual** que acompañe el relato del docente. Para que no se pierdan las consultas del chat, el profesor puede sugerir a un alumno como "moderador" a fin de que esa persona le pueda ir transmitiendo consultas cuando el profe habilite el micrófono.

- ❖ Romper con la disertación constante
- ❖ Invitar al diálogo de saberes
- ❖ Presentar situaciones profesionales complejas que requieran de análisis
- ❖ Realizar preguntas disparadoras que produzcan el interés por participar
- ❖ Retomar los comentarios de los estudiantes para complejizar el análisis.
- ❖ Permitir un recreo para dispersarse y luego volver a concentrarse